Публичный отчет школы

Содержание

Введение 2

1.Структура публичного отчета школы 4

2. Макет отчета школы о прогрессе в качестве

образования и его обеспечении 7

Заключение 17

Список литературы 18

1

Введение

Публичный отчет общеобразовательного учреждения (далее – Отчет), как правило ежегодный, – это один из способов обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности муниципального общеобразовательного учреждения (далее – общеобразовательное учреждение, ОУ), форма широкого информирования общественности, прежде всего родительской, об образовательной деятельности общеобразовательного учреждения, основных результатах и проблемах его функционирования и развития в отчетный период [1,С.15].

Публичный отчет имеет отличие от публичного доклада директора школы. Публичный отчет является продуктом совместной деятельности всех участников образовательного процесса - педагогический коллектив, школьная администрация, обучающиеся, родители (законные представители) или представители родительского комитета.

Отчет  отражает состояние дел в школе и результаты его деятельности за последний отчетный  период.

Основными целевыми группами, для которых готовится и публикуется публичный отчет, явля­ются родители (законные представители) обучающихся, сами обучающиеся, учредитель, социальные партнеры школы, местная общественность.

Публичный отчет школы для представителей целевых групп дает значимую информацию о положении дел, успехах и проблемах школы, может оказаться средством расширения их круга и повышения эффективности их деятельности в интересах общеобразовательного учреждения.

Особое значение данные Отчета должны иметь для родителей, вновь прибывших в школу обучающихся, а также для родителей, планирующих направить ребенка на обучение в школу (материалы Отчета должны помогать

2

родителям сориентироваться в особенностях образователь­ных и учебных программ, реализуемых школой, его уклада и традиций, дополнительных образовательных услуг и др.).

В первом разделе данной работы будет представлена рекомендуемая в литературе общая структура публичного отчета школы. Во втором разделе будет представлен предлагаемый макет публичного отчета о прогрессе в качестве образования и его обеспечении.

3

1. Структура публичного отчета школы

В сокращенном виде ежегодный публичный отчет общеобразовательного учреждения должен содержать в себе следующие основные разделы [1]:

* общая информация об образовательном учреждении;
* образовательная политика;
* организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ;
* структура;
* управление ОУ;
* спектр реализуемых образовательных программ и услуг:

1. реализуемые учебные программы общего образования;
2. система дополнительного образования;
3. специфика учебного плана;
4. психолого-педагогическое сопровождение;
5. экспериментальная деятельность;
6. формы получения образования;
7. инклюзивное образование;

* контингент обучающихся:

1. численность обучающихся;
2. социальный состав семей обучающихся;
3. количество учащихся, проживающих в пределах микрорайона расположения ОУ;
4. группы здоровья;
5. доля пропущенных учениками часов за год;
6. деятельность по охране и укреплению здоровья;

* кадры:

1. численность персонала;
2. возраст педагогов;
3. квалификационные категории учителей;

4

1. профессиональное развитие кадрового ресурса;

* ресурсное обеспечение образовательного процесса:

1. техническое состояние учреждения;
2. условия обучения;
3. материально-техническое оснащение учебного процесса;

* результаты образовательной деятельности ОУ:

1. достижения учреждения;
2. результаты учебной деятельности учащихся;
3. обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса;

* удовлетворенность родителей, учеников, общественности:

1. результаты открытого анкетирования участников образовательного процесса по вопросам качества школьного образования;
2. результаты анкетирования учащихся и родителей по вопросу их отношения к ОУ, социологический опрос выпускников по этому вопросу;
3. наличие отзывов о социальной значимости реализуемых ОУ инициатив;
4. наличие/отсутствие жалоб и рекламаций на качество образовательной деятельности учреждений, результаты инспекторских проверок, наличие заключений по результатам проверок, рассмотрения жалоб и обращений;
5. публикации в СМИ о деятельности ОУ;

* доступность и открытость деятельности ОУ;
* система управления качеством образования;
* финансово-экономическая деятельность;
* социальная активность;
* основные направления ближайшего развития общеобразовательного учреждения, задачи на год, следующий за отчетным, предполагаемые результаты, в том числе и с учетом программы развития.

5

В заключение каждого раздела могут и должны представляться краткие выводы, обобщающие и разъясняющие приводимые данные.

Особое внимание акцентируется на обозначении тех конкретных результатов, которых добилось общеобразовательное учреждение за отчетный период по каждому из разделов отчета.

Информацию по каждому из разделов можно представлять в сжатом виде, с максимально возможным использованием количественных данных, диаграмм, таблиц, списков и перечней.

 В следующем разделе будет представлен предлагаемый макет публичного отчета школы о прогрессе в качестве образования и его обеспечении.

6

1. Макет отчета школы о прогрессе в качестве образования и его обеспечении

Данный макет публичного отчета разработан мною с учетом основной направленности содержания по представлению прогресса в качестве образования и его обеспечения. Он содержит следующие основные разделы.

* 1. Общая информация об образовательном учреждении

В данном разделе дается общая характеристика ОУ, включая особенности района его нахождения, в том числе особенности экономические, климатические, соци­альные, транспортные и др.

Характеристика общеобразовательного учреждения

|  |  |
| --- | --- |
| Название ОУ |  |
| Тип |  |
| Вид |  |
| Организационно–правовая форма |  |
| Контактная информация |  |
| Учредитель |  |
| Год основания |  |

В данном разделе необходимо указать цели ОУ на новый отчетный период по повышению качества образования и его обеспечении.

* 1. Состав обучающихся

Здесь могут быть представлены основные количественные данные контингента (численность обучающихся по ступеням обучения, количество классов по параллелям и др.) и социальный состав семей обучающихся

7

(количество учащихся из многодетных семей, неполных семей, семей мигрантов, социально не защищенных семей и т.п.).

Структура контингента

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Всего |
| Количество обучающихся/классов |  |  |  |  |

Социальный состав семей учащихся, в процентах

|  |  |
| --- | --- |
| Образование родителей, в том числе: |  |
| * неполное среднее образование |  |
| * среднее образование |  |
| * средне-специальное образование |  |
| * высшее образование |  |
| Детей из многодетных семей |  |
| Детей из неполных семей |  |
| Воспитанников Центра социальной реабилитации |  |
| Дети под опекой |  |

* 1. Кадры

В данном разделе необходимо указать общее количество работающих в ОУ, количество основных педагогов, количество совместителей, количество педагогов по возрастам, по образованию, по стажу, по гендерному признаку, средний возраст, количество педагогов в соответствие с квалификационной категорией, Эти данные могут быть представлены в виде диаграмм и таблиц.

Здесь же можно представить данные об учителях, имеющих награды всех уровней.

8

Возрастной состав педагогического персонала

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество | Удельный вес, в % |
| Всего педагогов |  |  |
| моложе 25 лет |  |  |
| от 25 до 35 лет |  |  |
| от 35 лет до55 лет |  |  |
| пенсионеров |  |  |

Распределение педагогических кадров ОУ по образованию

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образование | Количество | В процентах |
| Высшее |  |  |
| Незаконченное высшее |  |  |
| Среднее профессиональное |  |  |
| Начальное профессиональное |  |  |
| Среднее |  |  |
| Наличие ученой степени |  |  |

Распределение педагогических кадров по педагогическому стажу

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| менее 3 лет | | от 3 до 5лет | | | от 5 до 10 лет | | от 10 до 20 лет | | | более 20 лет | |
| Кол. | В % | Кол. | | В % | Кол. | В % | Кол. | | В % | Кол. | В % |
|  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |

Распределение педагогического состава по гендерному признаку

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество человек |
| женщины |  |
| мужчины |  |

9

Состав педагогического коллектива по уровню квалификации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Без категории | Соответствие занимаемой должности (СЗД) | Вторая  категория | Первая  категория | Высшая  категория |
|  |  |  |  |  |

* 1. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

В данном разделе необходимо указать количество в ОУ классов наполняемостью более 25 чел., режим работы ОУ, обеспеченность образовательного процесса учителями в соответствии со специальностью.

Также необходимо представить материально-техническое оснащение учебного процесса: наличие и количество компьютерных классов, компьютеризация всего учреждения, оснащенность лабораторным и программно-методическим оборудованием, фонд библиотеки, использование учебной базы в системе дополнительного образования.

Показатели информационно-технического и учебно-методического обеспечения ОУ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателей | Количест­венные показатели |
| \*         Количество ПК на 100 обучающихся |  |
| \*         Количество ПК свободного доступа обучающихся к информационным ресурсам |  |
| \*         Наличие оборудованного информационного центра |  |
| \*         Использование медиатеки и цифровых образовательных ресурсов |  |
| \*         Использование медиапроекторов,  интерактивных досок в образовательном процессе (кол-во единиц на 100 обучающихся) |  |
| \*         Наличие сайта учреждения, частота его обновления |  |

10

* 1. Финансовое обеспечение повышения качества образования

В данном разделе необходимо указать источники (бюджетные и внебюджетные) и суммы финансирования, направляемые для расходования в области повышения качества образования и обеспечения достижения поставленных целей.

* 1. Результаты деятельности ОУ в области повышения качества образования

В данном разделе принято представлять основные учебные результаты обучающихся и выпускников последнего года, в том числе на ЕГЭ, внешней аттестации выпускников основной школы, в процессах ре­гионального и/или аттестационного образовательного тестирования, на олимпиадах, ученических конкурсах. Например, здесь могут быть представлены следующие данные.

Результаты деятельности учреждения, качество образования

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество обучающихся | Успевают на «5» | Успевают на «4 и 5» | Окончили с одной «3» | Оставлены на 2 год |
| 2 - 4 |  |  |  |  |  |
| 5 - 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |

Число обучающихся на «хорошо» и «отлично», в процентах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2010-2011 уч. год | 2011-2012 уч. год | 2012-2013 уч. год | 2013-2014 уч. год |
|  |  |  |  |

Сравнительный анализ с прошлым годом

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Классный руководитель | Уровень обученности | | Качество знаний | |
| 2012 | 2013 | 2012 | 2013 |
|  |  |  |  |  |  |

11

Результаты ГИА-9 за прошедший учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Число учащихся, сдавших экзамен на | | | | Уровень  обученности | Качество знаний | Средний балл по предмету |
| «5» | «4» | «3» | «4» и «5» в % от общего числа учащихся, сдававших экзамен |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Количество выпускников 9-х классов, сдавших экзамены на «4» и «5» по годам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего сдававших | Сдали на «4» и «5» | % (в процентах) |
| 2010-2011 |  |  |  |
| 2011-2012 |  |  |  |
| 2012-2013 |  |  |  |
| 2013-2014 |  |  |  |

Количество учащихся 9-х классов, получивших аттестат с отличием

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество аттестатов с отличием | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
|  |  |  |  |  |

Результаты ГИА-9 в новой форме

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во учащихся, принимавших участие в ГИА | | Кол-во учащихся успешно справившихся с работой | | Кол-во учащихся не справившихся с работой | |
| 2013 | 2014 | 2013 | 2014 | 2013 | 2014 |
|  |  |  |  |  |  |  |

Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во учащихся, принимавших участие в ЕГЭ | | Кол-во учащихся, справившихся с работой | | Кол-во учащихся, не справившихся с работой | |
| 2013 | 2014 | 2013 | 2014 | 2013 | 2014 |
|  |  |  |  |  |  |  |

12

Информация о продолжении обучения выпускниками

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во | Доля от общего количества выпускников,% |
| Количество выпускников 9, 11 классов, поступивших в учреждения НПО |  |  |
| Количество выпускников 9, 11 классов, поступивших в учреждения СПО |  |  |
| Количество выпускников 11 класса, поступивших в вузы на бюджетной основе |  |  |
| Количество выпускников 11 класса, поступивших в вузы на внебюджетной основе |  |  |
| Трудоустроены |  |  |
| Всего |  |  |

Для полного представления картины состояния динамики качества обучения в определенном общеобразовательном учреждении важно показать следующие данные с изменениями на протяжении последних лет:

* средние баллы по оцениваемым предметам и классам на уровне страны, школы и класса;
* разницу между средним баллом школы и средним баллом предыдущей оценки;
* разницу между средним баллом школы и результатами по стране;
* разницу между средним баллом школы по предметам/классам и средними баллами из той же социально-экономической группы;
* процентное соотношение учащихся по уровням достижений (углубленный, средний, начальный) в сравнении;
* процент школьников, продемонстрировавших минимально ожидаемый прогресс по каждому предмету (измерение прогресса).

Ниже приведены сравнительные таблицы, в которых должны быть представлены данные, показывающие динамику качества образования по

13

разным показателям.

Сравнительный анализ школы с районом, городом, регионом за прошлый год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Средний балл  по школе | Средний балл  по району | Средний балл  по городу | Средний балл  по республике |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Средний балл по предмету по годам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | Количество учащихся | Средний балл по классам | Средний балл по школе | Средний балл по  району | Средний балл по республике | Средний балл по стране |
| 2010-11 |  |  |  |  |  |  |
| 2011-12 |  |  |  |  |  |  |
| 2012-13 |  |  |  |  |  |  |
| 2013-14 |  |  |  |  |  |  |

Средний балл по предмету/классу (ГИА-9) по годам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | Количество учащихся принимавших участие в ГИА-9 | Средний балл по классам | Средний балл по школе | Средний балл по  району | Средний балл по республике | Средний балл по стране |
| 2010-11 |  |  |  |  |  |  |
| 2011-12 |  |  |  |  |  |  |
| 2012-13 |  |  |  |  |  |  |
| 2013-14 |  |  |  |  |  |  |

Средний балл по предмету (ЕГЭ) по годам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | Количество учащихся принимавших участие в ЕГЭ | Средний балл по классам | Средний балл по школе | Средний балл по  району | Средний балл по республике | Средний балл по стране |
| 2010-11 |  |  |  |  |  |  |
| 2011-12 |  |  |  |  |  |  |
| 2012-13 |  |  |  |  |  |  |
| 2013-14 |  |  |  |  |  |  |

14

Результаты ЕГЭ по годам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | 2011 год | 2012 год | 2013 год | 2014 год | Динамика |
| 1. |  |  |  |  |  |  |
| И т.д. |  |  |  |  |  |  |

Средний балл школы по предмету и средний бал социально-экономической группы (СЭГ)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учебный предмет | средний балл школы/средний бал СЭГ | | | |
| 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| 1. |  |  |  |  |  |
| И т.д. |  |  |  |  |  |

Соотношение учащихся по уровням достижений по предмету, в процентах

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся | Начальный | | Средний | | Углубленный | |
| 2013 | 2014 | 2013 | 2014 | 2013 | 2014 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Процент школьников, показавших минимально ожидаемый прогресс по предмету

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учебный предмет | Минимальный процент | | | |
| 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| 1. |  |  |  |  |  |
| И т.д. |  |  |  |  |  |

После приведения таблиц необходимо провести анализ и сделать некоторые выводы о результатах образовательной деятельности в школе.

* 1. Удовлетворенность родителей, учеников, общественности

В данном разделе необходимо указать на: результаты открытого анкетирования участников образовательного процесса по вопросам качества школьного образования; результаты анкетирования учащихся и родителей по вопросу их отношения к ОУ, социологический опрос выпускников по этому

15

вопросу; наличие отзывов о социальной значимости реализуемых ОУ инициатив; наличие/отсутствие жалоб и рекламаций на качество образовательной деятельности учреждений, результаты инспекторских проверок, наличие заключений по результатам проверок, рассмотрения жалоб и обращений; публикации в СМИ о деятельности ОУ.

* 1. Система управления качеством образования

В данном разделе указывается на процесс реализации в ОУ процедур и технологий оценки качества образования (достижений) учащихся. В описании указывается на: участие общественных наблюдателей; количество учащихся, включенных в процедуру независимой аттестации; перечень технологий и процедур оценки качества образования (достижений) учащихся, предусматривающих участие общественных наблюдателей; систему мониторинга реализации учебных программ, учебного плана и образовательных достижений учащихся.

В последних двух разделах 2.9 «Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения» и 2.10 «Основные направления ближайшего развития общеобразовательного учреждения по повышению качества знаний учащихся» указываются проблемы, не решенные за отчетный период и, соответственно, задачи на следующий год с указанием предполагаемых результатов и с учетом принятой программы.

16

Заключение

В данной работе представлен предлагаемый макет публичного отчета школы о прогрессе в качестве знаний учащихся общеобразовательного учреждения.

В содержание макета вошло десять основных разделов, которые, мне представляется, больше всего подходят к вопросу представления отчета школы об ее деятельности и результатах данной деятельности по повышению качества знаний учащихся общеобразовательного учреждения. В структуры вошли разделы, которые будут представлять интерес для учащихся, родителей (законные представители) учащихся, учредителя, социальных партнеров школы, общественности и СМИ.

В тексте макета представлены предлагаемые мною таблицы (раздел 2.6), по которым можно сделать определенные выводы о динамике (положительной или отрицательной) показателей, определяющих изменения в результатах образовательной деятельности школы.

Могу предположить, что, в представленном мною макете публичного отчета школы, что-то могло остаться не отмеченным. Каждый имеет свое видение на данный документ. Основным критерием, относительно которого был разработан данный макет, является вопрос о представлении данных и анализа о прогрессе в качестве образования и его обеспечении.

17

Список литературы

* 1. Король Л.Г. Технология создания публичного доклада образовательного учреждения, - Ростов-на-Дону, 2012. С. 43.

18